

VIVRE EN HARMONIE AVEC LES CHIENS ET LES CHATS

Sensibiliser les élèves au vivre ensemble à travers le thème de l'animal permet de développer leur sensibilité, et de véhiculer des valeurs de respect de l'autre et de la différence, à l'égard des animaux mais également, par extension, des humains. Cela favorise le sens des responsabilités et de la coopération, tout en permettant de développer un esprit critique et de réduire la violence et les discriminations.

Cette séquence pédagogique a pour objectif d'apprendre aux enfants à co-exister harmonieusement avec les animaux, tout comme avec leurs semblables. Il s'agira d'accompagner les élèves à développer une posture éthique et d'intégrer les notions de respect, de justice et d'empathie envers les animaux, et plus largement, envers le Vivant.

CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4
COMPETENCES DANS LE DOMAINE COMPRENDRE ET S'EXPRIMER A L'ORAL		
<ul style="list-style-type: none"> - Participer à des échanges dans des situations diverses ; - Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à des échanges dans des situations diverses. - Adopter une attitude critique par rapport à son propos. 	<ul style="list-style-type: none"> - S'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire ; - Participer de façon constructive à des échanges oraux.
COMPETENCES DANS LE DOMAINE ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE		
Respecter autrui		
<ul style="list-style-type: none"> - S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie ; - Accepter le point de vue des autres ; Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur ; - Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments. 	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir identifier les points d'accord et les points de désaccord ; - Respecter le droit des autres à exprimer leur opinion ; - Aborder la notion de tolérance ; - Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations d'enseignement. 	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir expliquer ses choix et ses actes, prendre conscience de sa responsabilité.
Construire une culture civique		
<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à s'informer ; - Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui et accepter le point de vue des autres, formuler un point de vue. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre la notion de bien commun dans la classe, l'école, l'établissement et la société ; - Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue. 	<ul style="list-style-type: none"> Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité.

Étape	Intitulé	Durée	Descriptif	Support
Séance 1	Recueil des représentations initiales	45 min	<p>1. Installez des affichettes aux quatre coins de la classe avec les mentions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • tout à fait d'accord • d'accord • en désaccord • pas du tout d'accord. <p>Affirmations reflétant différents points de vue</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les chiens et les chats rendent service aux gens et aux collectivités. • Les chiens et les chats n'ont pas toujours besoin que des humains en prennent soin. • Il se peut qu'un chien morde parce qu'il a peur. • On devrait permettre aux chiens de circuler librement. <p>2. Tri de photos d'animaux (en cage, à l'attache, bien nourris, dans son panier, etc) : Les élèves viennent chercher les images et les classent selon que le comportement est bientraitant ou maltraitant.</p>	<p>Affichettes + affirmations</p> <p>Photolangage</p>
Séance 2	Apprendre à connaître les chiens et les chats	60 min	<p>1. Visionner la vidéo : Former 6 groupes (1 groupe/question) et distribuer une question à chaque groupe. Questions écrites au tableau ou projetées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment les chiens et les chats rendent-ils service aux humains ? • Vivent-ils différemment selon les cultures ? Donnez quelques exemples. • Quelles sont les caractéristiques physiques particulières des chiens et des chats ? • Quelles sont les responsabilités des humains envers les chiens et les chats ? Pourquoi sommes-nous responsables d'eux ? • Comment les chiens et les chats communiquent-ils ? • En quoi la vie des humains serait-elle différente sans les chiens et les chats ? <p>2. Mise en commun : Au besoin, revoir certains extraits de la vidéo qui permettent de répondre aux questions.</p>	Vidéo de l'IFAW
Séance 3	Caractéristiques physiques et comportementales du chien et du chat	45 min	<p>1. Etudier les caractéristiques physiques et comportementales du chien puis du chat.</p> <p>2. Comparer ces caractéristiques en relevant les points communs et les différences.</p>	<p>Poster caractéristiques physiques +</p> <p>Jeu du Vrai/Faux</p>

Étape	Intitulé	Durée	Descriptif	Support
Séance 4	Ateliers tournants	60 min	Atelier 1 : Intervention d'une médiatrice avec des animaux. Atelier 2 : Livret d'activités (cycle 2) ou jeu de 7 familles (cycles 3 et 4) Atelier 3 : Jeux de rôles	Jeu de 7 familles Etiquettes « jeux de rôles »
Séance 5	Les besoins des chiens et des chats	60 min	Etude du diaporama n°1 : cf fiche type Les enfants sont amenés à se questionner et à déduire quels sont les besoins des animaux.	Diaporama n°1 + films d'animation
Séance 6	Que dit la loi ? (uniquement à partir du CM1)	45 min	Etude du diaporama n°2 : Les enfants étudient les articles de loi avant de vérifier leur connaissance sur les droits des animaux. Conclure sur la notion de devoirs des maîtres.	Diaporama n°2 + quizz
Séance 7	Trace écrite et lecture de la charte à distribuer aux familles	60 min	Faire une affiche répertoriant : <ul style="list-style-type: none"> • Les besoins du chat • Les besoins du chien • Que faire quand je trouve/perds un animal ? Lire et signer la charte qui sera ensuite transmise aux familles pour signature.	Charte à destination des familles

