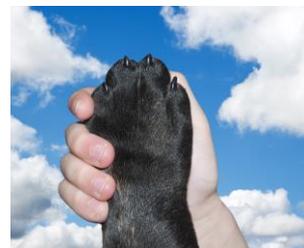


CHIENS ET CHATS : VIVRE AVEC EUX



Sensibiliser les élèves au vivre ensemble à travers le thème de l'animal permet de développer leur sensibilité, et de véhiculer des valeurs de respect de l'autre et de la différence, à l'égard des animaux mais également, par extension, des humains. Cela favorise le sens des responsabilités et de la coopération, tout en permettant de développer un esprit critique et de réduire la violence et les discriminations.

Cette séquence pédagogique a pour objectif d'apprendre aux enfants à co-exister harmonieusement avec les animaux, tout comme avec leurs semblables. Il s'agira d'accompagner les élèves à développer une posture éthique et d'intégrer les notions de respect, de justice et d'empathie envers les animaux, et plus largement, envers le Vivant.

<u>CYCLE 2</u>	<u>CYCLE 3</u>	<u>CYCLE 4</u>
COMPRENDRE ET S'EXPRIMER A L'ORAL		
<p><u>Compétences :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Participer à des échanges dans des situations diverses ; - Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte. <p><u>Attendus de fin de cycle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément, etc.) 	<p><u>Compétences :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Participer à des échanges dans des situations diverses. - Adopter une attitude critique par rapport à son propos. <p><u>Attendus de fin de cycle :</u></p> <p>Participer de façon constructive aux échanges avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions ou des points de vue.</p>	<p><u>Compétences :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - S'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire ; - Participer de façon constructive à des échanges oraux. <p><u>Attendus de fin de cycle :</u></p> <p>Participer à un débat de manière constructive et en respectant la parole de l'autre.</p>
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE		
Respecter autrui		
<p><u>Compétences :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie ; - Accepter le point de vue des autres ; - Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de 	<p><u>Compétences :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Notion de bien commun ; - Savoir identifier les points d'accord et les points de désaccord ; - Respecter le droit des autres à exprimer leur opinion ; 	<p><u>Compétences :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir expliquer ses choix et ses actes, prendre conscience de sa responsabilité. <p><u>Attendus de fin de cycle :</u></p>

<p>l'échange et le statut de l'interlocuteur ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments. <p><u>Attendus de fin de cycle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir écouter autrui ; - Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aborder la notion de tolérance ; - Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations d'enseignement. <p><u>Attendus de fin de cycle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Avoir conscience de sa responsabilité individuelle ; - Tenir compte du point de vue des autres ; - Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés, mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier, comprendre les différents sentiments, leurs registres d'expression pour développer, en les exprimant et en les régulant, ses émotions et ses sentiments permettant une capacité d'écoute et d'empathie ; - Être capable de confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté et réglé tout en développant des aptitudes au discernement et à la réflexion critique.
Construire une culture civique		
<p><u>Compétences :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à s'informer ; - Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui et accepter le point de vue des autres, formuler un point de vue. <p><u>Attendus de fin de cycle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Participer et prendre sa place dans un groupe ; - Écouter autrui et produire un point de vue argumenté. 	<p><u>Compétences :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre la notion de bien commun dans la classe, l'école, l'établissement et la société ; - Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue. <p><u>Attendus de fin de cycle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique ; - Écouter autrui et justifier un point de vue au cours d'une conversation, d'un débat ou d'un dialogue. 	<p><u>Compétences :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité. <p><u>Attendus de fin de cycle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres dans une discussion réglée ou un débat réglé.

DEROULEMENT DE LA SEANCE

Objectif général : sensibiliser les élèves au bien-être animal.

1. Recueil des représentations initiales :

Sous forme de débat, répondre aux questions suivantes :

a. « *Pour vous, qu'est-ce qu'un être sensible ? En quoi reconnaît-on un être sensible ?* »

→ Réponses attendues :

- Un être sensible ressent des émotions et éprouve des sentiments. On peut dire que l'être humain est un être sensible. Certains évoqueront peut-être la sensibilité des animaux voire des végétaux.

b. Présenter une photo de meute de chiens (photo 1 en annexe) : « *Quand tu vois un chien qui approche, comment réagis-tu/que ressens-tu ?* »

→ Réponses attendues :

- la peur (fuite, violence)
- l'indifférence
- la pitié
- le dégoût (maladies, religion)...

Notes pour l'intervenant : il est important de laisser les élèves s'exprimer en adoptant une posture d'écoute bienveillante et non jugeante. Il n'est pas question, ici, de traiter les questions soulevées mais bien d'accueillir leurs réponses sans chercher à apporter des explications ou à essayer de modifier leurs représentations.

2. Echanges autour de la question de la sensibilité et des besoins des animaux :

Présenter aux élèves des images (photo 2 en annexe : chat en bonne santé qui joue avec son maître/chat amaigri/chien à l'attache/chien qui joue + article de loi « animal = être sensible »).

Sous forme de débat, répondre aux questions suivantes :

a. « *En quoi l'animal serait un être sensible ?* »

→ Réponses attendues :

- Il peut souffrir physiquement ➡ demander dans quelles circonstances (maladie, maltraitance, accident...)
- Il peut ressentir des émotions ou états (tristesse, joie, stress, apaisement...).

b. « *De quoi les chiens et les chats ont-ils besoin ?* »

→ Réponses attendues :

- un abri
- de la nourriture adaptée
- de l'eau
- de l'attention
- d'éducation
- de calme parfois
- d'activité...

c. « *Vous avez sans doute constaté qu'il y a énormément d'animaux qui traînent dans nos rues. Que pourrions-nous faire pour qu'il y en ait moins ?* »

→ Réponses attendues :

- stérilisation
- application des lois (identification obligatoire, non divagation) : évoquer ici le fait que pour tout manquement à la loi, on encourt une amende ou une peine de prison, selon l'infraction.

Notes pour l'intervenant : L'étude mandatée par la préfecture a démontré que la cause principale de l'errance animale sur l'île était les portées incontrôlées, voulues ou non. Un chien errant ayant une espérance de vie de 2 ans dans la rue et un pouvoir reproducteur extrêmement limité (maladies, faim...), ce sont surtout les chiens qui ont des maîtres et qui traînent dans la rue sans surveillance qui sont à l'origine de la prolifération.

3. Prolongements possibles :

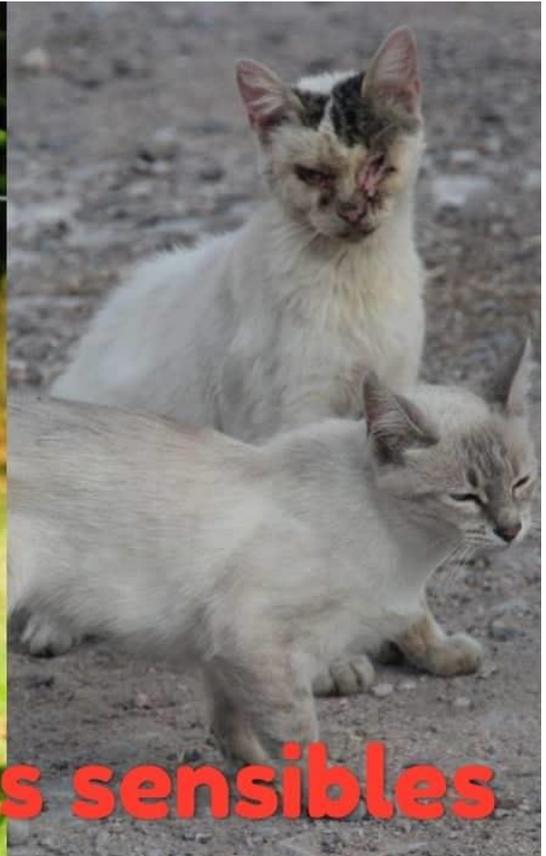
- production d'une affiche récapitulative
- production d'écrit sur « *Comment réduire l'errance animale à La Réunion ?* »
- jeu de rôle = se mettre à la place d'un chat abandonné par son maître, d'un chien à l'attache toute la journée, etc. (niveau élémentaire)
- photos d'animaux (en cage, à l'attache, bien nourris, dans son panier, etc.) : les élèves viennent chercher les images et les classent selon que le comportement est bien traitant ou maltraitant (niveau collège)
- intervention d'un(e) professionnel(le) en médiation animale (prévention des morsures, caractéristiques physiques, langage et besoins des animaux)
- jeu de 7 familles de REVEZ sur les besoins des animaux (cycle 2 et 3)
- quizz en ligne sur les besoins des animaux (cycle 3 et 4)

ANNEXES

Photo 1



Photo 2



Animaux = êtres sensibles

